

3. Календарно-тематическое планирование

	№	уро	ка	Тема урока	Тип урока. Форма прове дения процес са.	Формы организации учебно- познаватель- ной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту	Домаш-нее задание
							личностные	метапредметные	предметные			
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 ч)												
	1	1	Введение. Что такое живой организм.	Урок изучен ия и первич ного закреп ления знаний Беседа .	Инструктаж по технике безопасности при работе в биологическом кабинете. Правила пожарной безопасности. Фронтальная, индивидуаль-ная, работа в парах, само- и взаимоконт-роль. Наглядный, словесный.	Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания	познавательные- общеучебные: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные - планировать учебное со- трудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи. регулятивные - планирование: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав- ленной целью;	Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности. знать основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «биология», объяснять роль биологических знаний;	02.09	02.09	1-3 стр. §1, стр. 6-11. РТ с.5-7	

	2	2	Наука о живой природе	Урок открытия нового знания. Беседа.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый.	<i>смыслообразование</i> – понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться		уметь называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых,	09.09	09.09	§2, стр. 12-16. РТ с.8-9
	3	3	Методы изучения природы.	Комбинированный. Беседа.	Лабораторная работа «Знакомство с оборудованием для научных исследований. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы». Индивидуальная, работа в парах, группах. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	<i>смыслообразование</i> - понимать значение знаний, образования в жизни человека, иметь желание и стремление учиться, делать правильный выбор для себя: как надо учиться и чему	познавательные: <i>общеучебные</i> - формировать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; <i>логические</i> - подводить итоги работы, формулировать выводы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу;	уметь определять основные методы биологических исследований; объяснять понятия: <i>опыт, наблюдение, гипотеза</i> ; характеризовать методы биологических исследований; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; пользоваться различными способами измерения длины, температуры, времени.	16.09		§3, стр. 17-22. РТ с.10-12
	4	4	Увеличи-	Лабора	Лабораторная	<i>смыслообразование</i> -	познавательные:	знать устройство светового	23.09		§4, стр. 23-26.

			тельные приборы.	торно-практический урок. Парная работа .	работа «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними» Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний.	стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования	<i>общеучебные</i> - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; <i>логические</i> - подводить итоги работы, формулировать выводы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы, выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.	микроскопа; уметь называть основные органоиды клетки; соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.			РТ с.12-16
	5	5	Живые	Лабора	Лабораторная	смыслообразование -	владеть приемами	уметь узнавать на	30.09: 07.10		§5, стр. 27-32.

		6	6	клетки.	торно-практический урок. Парная работа .	работа «Строение клеток кожицы чешуи лука» Наглядный, словесный. Приобретение знаний. Работа в парах. Взаимоконтроль.	стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования	исследовательской деятельности;	таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части);	07.10		РТ с.16-20
		7	7	Химический состав клетки.	Лабораторно-практический урок. Парная работа .	Практическая работа №1 «Определение химического состава семян пшеницы». Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний. Демонстрация /опыты по обнаружению воды и органических веществ в семенах./	осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоровому образу жизни.	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; <i>регулятивные:</i> <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	уметь называть основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке.	14.10		§6, стр. 33-38. РТ с.20-21

							известно, и того, что ещё" неизвестно; контроль, коррекцию и оценку деятельности на уроке.				
	8	8	Великие естествоиспытатели.	Урок открытия новых знаний . Беседа .	Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником.	самоопределение - проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	познавательные: общеучебные- применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; отвечать на вопросы учителя; логические — осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды;коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; взаимодействие - строить сообщения в соответствии с учебной	знать ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.	21.10		§8, стр. 47-50. РТ с. 24-25 повторить §1-8, выполнить тест РТ с.26-27

						задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; Регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>осуществление учебных действий</i> — отвечать на вопросы.					
	9	9	<u>Контрольная работа №1 «Живой организм: строение и изучение»</u>	Урок контроля	Индивидуальная	Проверка знаний	Умение выполнять тестовые задания		28.10		

Раздел 2. Многообразие живых организмов (15ч)

	10	1	Как развивалась жизнь на Земле	Урок открытия нового знания	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником Приобретение и первичный контроль знаний	<i>самоопределение</i> - имеют адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной	уметь выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых, биологических объектов; основные признаки представителей Царств живой природы; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;	2 четверть 11.11		§9 стр.52-56 РТ с.28-31
--	----	---	--------------------------------	-----------------------------	--	--	---	--	------------------------	--	-------------------------------

							целью, отвечать на вопросы.				
	11	2	Разнообразие живого	Урок изучения нового материала	Индивидуальная, работа с учебником, приобретение знаний и первичный контроль, взаимоконтроль	проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулировать проблему; регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы; давать оценку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).	уметь называть основные признаки представителей Царств живой природы, признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ; определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; приводить примеры тел живой и неживой природы;	18.11		§10, стр.57-59 РТ с.31-33
	12	3	Бактерии	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником, беседа, сообщения учащихся Приобретение знаний и первичный контроль Работа в парах	<i>смыслообразование</i> - понимают социальную роль и нравственную позицию ученика	познавательные: <i>общеучебные</i> : использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы;	Знать особенности строения и жизнедеятельности уметь различать изученные объекты в природе.	25.11		§11, стр 60-63 РТ с.33-36
	13	4	Грибы	комбинированная	Индивидуальная и групповая	имеют желание учиться,	познавательные: <i>общеучебные</i> -использовать приемы работы с	Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов, их			§12.стр64-67

				нный	работа, работа с учебником, приобретение знаний, взаимоконтроль	принимают социальную роль ученика	информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;	значение в природе и жизни человека уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах.	02.12		РТ с.36-39
	14	5	Общая характеристика растений. Водоросли.	Комбинированный	знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа	проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	общеучебные- использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; познавательные: выполнять постановку проблемы; отвечать на вопросы; логические - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей	Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослей уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах.	09.12		§13 Стр69-72 РТ с.40-42

						среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.					
	15	6	Мхи	Комбинированный	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа	<i>самоопределение</i> - имеют адекватную позитивную самооценку	познавательные: общеучебные - использовать приемы работы с информацией: коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование — составлять план работы с учебником,	Знать особенности строения мхов уметь различать изученные объекты в природе.	16.12		§14 Стр 73-75 РТ с. 43-44
	16	7	Папоротники	Комбинированный	Приобретение знаний и первичный	проявляют любознательность и интерес к	познавательные: общеучебные - использовать разнообразные	Знать особенности строения папоротников уметь различать изученные	23.12		§15 Стр. 76-78

				контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа Индивидуальная работа	изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	приемы работы с информацией. коммуникативные : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, регулятивные : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	объекты в природе.			РТ с.45-47
	17	8	Голосеменные растения	Приобретение и закрепление знаний, беседа, индивидуальная работа и работа с учебником	проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	познавательные : <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией;; <i>логические</i> - осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	Знать особенности строения голосеменных уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.	30.12		§16 Стр79-82 РТ с.47-50
	18	9	Покрывосеменные (Цветковые) растения	Эвристическая беседа, работа с учебником, работа в парах,	проявляют любознательность и интерес к изучению приро-	познавательные : <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой	Знать отличительные признаки цветковых растений уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах;			§17 Стр83-87 РТ с.50-53

					первичный контроль знаний	ды методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	информации, систематизация информации. <i>логические</i> - осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия, <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.			
	19	10	Значение растений в природе и жизни человека	Урок обобщения	Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации)	проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	познавательные: <i>общеучебные</i> - выполнять постановку и формулирование проблемы; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку	уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.			§18 Стр88-90 РТ с.54-58

							зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;				
	20	1 1	Общая характеристика животных. Простейшие	Урок открытия новых знаний	Эвристическая беседа, лабораторная работа «наблюдение за передвижением животных», приобретение знаний и первичный контроль, работа с учебником в парах	проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	См ур 19	уметь объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека. Знать отличительные признаки простейших			§19 Стр91-93 РТ с.58-60
	21	1 2	Беспозвоночные		Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа Индивидуальная работа	<i>смыслообразование</i> — проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи и способу действия	<i>общеучебные</i> — овладевать приемами работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулировать проблему; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки	Знать отличительные признаки и значение беспозвоночных уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах.			§20 Стр94-96 РТ с.60-62

							<p>зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p>регулятивные:</p> <p>принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p>				
	22	13	Позвоночные	Комбинированный	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, Сообщения учащихся	Индивидуальная работа	<p>проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, демонстрируют эстетическое отношение к живым объектам</p> <p>См ур 21</p>	<p>Знать отличительные признаки позвоночных, их систематику, и значение</p> <p>уметь определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия.</p>			<p>§21</p> <p>Стр97-99</p> <p>РТ с.63-67</p>
	23	14	Значение животных в природе и жизни человека	Урок обобщения знаний и контроля знаний	Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление знаний	проекты учащихся по заданным	<p>осознают необходимость ответственного отношения к природе, защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изу-</p> <p><i>познавательные: общеучебные</i> - осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного</p>	<p>уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых</p>			<p>§22</p> <p>Стр100-102</p> <p>РТ с.67-69</p> <p>Выполнить тест с.70-71</p>

					темам (презентации)	чению природы методами естественных наук	практического опыта), дополняющей и расширя- ющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; систематизировать информацию, составлять небольшое сообщение к уроку; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; р е г у л я т и в н ы е : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;	организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.			
	24	1 5	<u>Контрольная работа №2 «Многообразие живых организмов»</u>	Урок контро ля	Индивидуальн ая работа						
Раздел 3. Среда обитания живых организмов – 5 часов											
	25	1	Среда обитания живых	Урок изучен ия	Индивидуальн ая, фронтальная,	осознают ответственное отношение к	познавательные: <i>общеучебные</i> - формулировать ответы на вопросы учителя; использовать приемы работы с	знать среды обитания организмов,			§23 с.104-108 РТ с.72-75

			организмов. Три среды обитания.	нового материала Лабораторно-практический урок.	работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль. Лабораторная работа «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).	природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> -составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.	перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания			
	26	2	Жизнь на разных материках.	урок изучения нового материала; индивидуальный-групповой; проблемно-поисковый.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль.	осознают и демонстрируют ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами	познавательные: <i>общеучебные</i> -применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;	уметь определять основные среды обитания живых организмов; называть природные зоны нашей планеты, их обитателей; сравнивать условия обитания в различных природных зонах.			§24 РТ с.76-79

						естественных наук.					
	27	3	Природные зоны Земли.	комбинированный	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.	демонстрируют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	уметь называть среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли, черты приспособленности и живых организмов к определенным условиям.			§25 с.120 РТ с.79-84

28	4	Жизнь в морях и океанах	комбинированный	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.	осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	См ур 27	знать сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов), приспособления у живых организмов для выживания, узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя; сравнивать различные среды обитания;			§26 с.121-125 РТ с.84-86 тест с.87-88
29	5	Зачет по теме «Среда обитания живых организмов»	урок контроля							
Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)										
30	1	Как человек появился на Земле.	урок изучения нового материала;	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. Лабораторная	осознают ответственное отношение к природе, проявляют любознательность и интерес к изучению природы	познавательные: <i>общеучебные</i> - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; <i>регулятивные</i> : <i>планирование</i> - составлять план работы с	знать этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни; объяснять причины негативного			§27 с.128-134 РТ с.89-92

					работа «Измерение своего роста и массы тела»	методами естественных наук	учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; к о м м у н и к а т и в н ы е : обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строить понятные речевые высказывания, делиться евоими впечатлениями.	влияния хозяйственной деятельности человека на природу; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей			
	31	2	Как человек изменил Землю.	комбинированный	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.		познавательные: <i>общеучебные</i> -формулировать ответы на вопросы учителя; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на			§28 с.135-139 РТ с.92-94

								природу, роль растений и животных в жизни человека;			
32, 33	3, 4	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	комбинированный	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.	проявляют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды; стремятся к здоровому образу жизни; демонстрируют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	познавательные: <i>общеучебные</i> -использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; <i>логические</i> -осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>регулятивные</i> : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.	уметь объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.			§29,30 с.140-145 РТ с.94-97	
34	4	Здоровье человека и безопасность жизни.	комбинированный	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. <i>Лабораторная работа</i>	демонстрируют ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; стремятся к соблюдению	познавательные: <i>общеучебные</i> -использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструмен-	соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения, продемонстрировать простейшие способы ока-	2		§31 с.146-152 РТ с.8-101 тест с.102-103	

					«Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	здорового образа жизни; <i>смыслообразование</i> -стремятся хорошо учиться и сориентированы на качественное получение образования	тами в кабинете биологии; регулятивные: <i>планирование</i> -составлять план работы с учебником, <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу, <i>целеполагание</i> -формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные: слушать и понимать речь других людей; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.	зания первой помощи при ожогах, обморожении и др.; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей.			
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--